

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЭНХЭ-ТАЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671834, Кяхтинский район, у. Энхэ-Тала, ул. Школьная, 6

тел. 99-4-19 enhetala@mail.ru



Утверждаю

директор МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ»

[Signature] Батомункуева С.С.

Приказ № 10 от

«15» апреля 2022г.

Самообследование

МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ»

за 2021 год

у. Энхэ-Тала

2022 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Общие сведения.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	5
1.4. Материально-техническая база образовательной организации.....	6
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	7
2. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	8
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	14
3. Кадровый состав образовательной организации.....	17
4. Анализ качества обучения учащихся.....	23
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	23
4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.....	23
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	23
4.4. Результаты внешней экспертизы ВПР.....	24
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	26
5.1. Общая характеристика.....	26
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в олимпиадах и научно-исследовательских конференциях.....	27
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	29
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	30
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	30
7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год.....	35
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	39
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	40
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	40
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	42
12. Востребованность выпускников.....	42
13. Учебно-методическое обеспечение.....	42
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	46
15. Внутренняя система оценки качества образования.....	47
16. Анализ показателей деятельности.....	50

Введение

Целями самообследования являются:

- 1) оценка эффективности образовательной деятельности, совершенствование управления и образовательной деятельности;
- 2) оценка информационной открытости и доступности для участников отношений в сфере образования (обучающихся, научно-педагогических работников, преподавателей, федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и др.).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа» (сокр. МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ»)

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: основная общеобразовательная школа.

Адрес ОУ: 671834, Республика Бурятия, Кяхтинский район, у.Энхэ-Тала, ул.Школьная, 6, тел. 8 (30142) 99 4 19.

Е- mail: enhetala@mail.ru

Сайт: <http://enkhe.buryatschool.ru>

Ф.И.О. руководителя: Батомункуева С.С., телефон (моб) 89240155709

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№	Образовательная программа		Вид (основная, дополнительная)
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного	Основная
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего	Основная
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего	Основная

- классы с углубленным изучением предметов: **нет**

- профильные классы: **нет**

- коррекционные классы (с указанием вида): **нет**

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Учредитель: Муниципальное образование «Кяхтинский район».

Документы, регламентирующие деятельность ОУ, их соответствие законодательству РФ в сфере образования.

1. Устав учреждения. Дата регистрации: 20 сентября 2016г, № 333.

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 03Л01 № 0001216, выдана 08 ноября 2016 года, регистрационный № 2646, срок действия - бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия -03-А01 № 0001241 дата регистрации 20.01.2017.

4. Санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 1375189 Регистрационный номер 03.БЦ.03.112. М.001703.09.08 от 08.09.2008г.)

МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» осуществляет свою деятельность на основе Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа». Деятельность школы регламентируется также локальными актами Учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право введения образовательной деятельности в части реализации образовательных программ по следующим видам образования: общее образование: начальное, основное и дошкольное общее образование.

Следует отметить, что организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательного учреждения.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, Уставом МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников созданы: Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

Структура управления вертикальная, имеет четыре уровня.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития Учреждения, представляет её интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах.

Общее собрание работников Учреждения согласовывает Программу развития Учреждения. Директор несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для его развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет родителей, Педагогический совет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом Учреждения.

Четвертый уровень структуры управления – уровень педагогов, функциональных служб, обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, однако из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей, обучающихся, представляет собой смешанный тип организационной структуры, где прослеживаются вертикальные связи

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1984 года постройки. Общая площадь помещений – 1967,96 кв.м. Проектная мощность школы 280 ученических мест, фактическая наполняемость 38 учащихся.

Школа имеет:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 9
- Лаборантских - 2
- Компьютерные классы - 1
- Мастерские - 1
- Библиотека – 1
- Административные кабинеты – 1
- Служебные помещения - 4

В школе работает библиотека. Учебников – 780 экземпляров.

Наличие в школе технических средств обучения:

- Компьютеры – 10 шт.
- Ноутбуки – 1 шт.
- Принтеры – 5 шт.
- Мультимедийные проекторы – 4 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.
- Экран – 2 шт.

С целью организации питания обучающихся заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Намтаева А.А.». Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 189,82 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, игровая площадка для дошкольной группы. Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

За последние четыре года материально-техническая база школы улучшилась. В 2017 году была осуществлена замена пола в спортивном зале. В 2020 году произведена замена окон и

входных дверей, осуществлен капитальный ремонт электроосвещения, был утеплен фундамент спортивного зала.

Материально-техническая база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4.10.2010г № 986).

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся в школе по годам обучения:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество класс/комплектов	6	6	7
1-4 классы	12	12	13
5-9 классы	24	24	23
Общее количество учащихся	37	38	36

По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается снижение количества обучающихся. Контингент обучающихся МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» стабилен, движение учащихся происходит за счет перемены места жительства обучающихся и их родителей и не вносит дестабилизацию в процесс развития Учреждения.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» в 2020 – 2021 учебном году реализовывались образовательные программы начального, основного и дошкольного общего образования.

В основе реализации образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Начальное общее образование:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Данная программа составлена с учётом типа (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) и вида (основная общеобразовательная школа) образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие

обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учитываются характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации ООП НОО:

- Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
- Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

Основное общее образование:

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- реализация установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности. В том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, района для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых

учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Дошкольное общее образование:

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

1.2. Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования сформирован на основании соответствующих нормативных документов.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Принципы составления учебного плана:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям;
- доступность образования для всех учащихся школы;
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования;
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физкультуры при 6-дневной учебной неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 2-3 классы – 1,5 часов; в 4-5 классах – 2 часа.

Занятия проводятся в одну смену. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 1 классах; нормативам 6-дневной рабочей недели во 2 – 4 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (II - III неделя февраля), во 2- 4 классах - 34 учебных недели. Перемены не менее 10 минут. В 1-4 классах одна перемена 15 минут и одна перемена 20 минут, остальные по 10 минут.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут;
 - в октябре-ноябре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - декабрь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» использует возможности образовательного учреждения и социальных партнёров (учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.). Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В 1-4 классах на внеучебную деятельность отводится не более 10 часов в неделю. Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по направлениям.

Программы внеучебной деятельности в 1-4 классах:

№	Направления	Класс	Название	Кол/во часов
1	Спортивно-оздоровительное	1-4	«Поиграй со мной»	8
2	Духовно-нравственное	1-4	«Уроки нравственности»	4
3	Общеинтеллектуальное	1-4	«Эрудит»	4
			«Я - исследователь»	4
			«Земля наш общий дом»	4
4	Общекультурное	1-4	«Волшебный карандаш»	4
			«Музыкальный фольклор»	4
5	Социальное	1-4	«Турэлхэлэээрхимсахия!»	4
			Общественно полезный труд	4

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования МБОУ «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года в 5- 9 классах – 34-35 учебных недель. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). В 5 -9 классах предусмотрена внеурочная деятельность по 10 часов.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий должно формироваться с учётом

пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Программы внеучебной деятельности в 5 – 9 классах:

№	Направления	Класс	Программы	Кол/во часов
1	Спортивно-оздоровительное	5-9	«Быстрее. Выше. Сильнее»	2/2/2/2/2
2	Духовно-нравственное	5-9	« Уроки нравственности»	1/1/1/1/2
3	Общеинтеллектуальное	5-9	«Земля наш общий дом» «Я - исследователь» «Веселый английский»	1/1/1/1/1 1/1/1/1/1 1/1/1/1/1
4	Общекультурное	5-9	«Мои корни»	1/1/1/1/1
5	Социальное	5-9	«Турэлхэлэээрхимсахия!» Общественно полезный труд	2/2/2/2/2 1/1/1/1/1

3. Кадровый состав образовательной организации

В 2021 году образовательный процесс на ступени дошкольного, начального и основного общего образования в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» осуществляли 10 педагогических работников. В дошкольной группе – 1 воспитатель, 1 старший воспитатель (0,2ст.). Администрация школы - директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР (0,5ст.).

Укомплектованность штата составляла -100%.

Качественный анализ кадрового состава педагогических работников за 2020 год

Ступень общего образования	Всего педагогов	Уровень образования		Категории		Соответствие занимаемой должности	Нет кат.
		<i>высшее</i>	<i>Сред. проф.</i>	<i>высшая категория</i>	<i>первая категория</i>		
дошкольное образование	1	-	1	-	-	-	1

НОО	2	2	-	-	2	-	-
ООО	8	8	-	1	4	2	1
Всего по школе	10	9	1	1	5	2	2

Из педагогических работников, не имеющих квалификационные категории:
Дугарова С.А. – молодой специалист, стаж работы составляет менее 3-х лет.

В 2021 году учитель начальных классов Гонсорунова Р.Б. была награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Качественный анализ кадрового состава руководящих работников за 2021 год

ФИО	Должность	Уровень образования	Наличие проф. подгот.	Категории		Соответствие занимаемой должности
				высшая категория	первая категория	
Батомункуева С.С.	Директор школы	высшее, БГУ	+	-	+	+
Намтаева О.В.	Зам. директора по УВР	высшее, ВСГУТУ	+	-	+	-
Дугарова С.А.	Зам. директора по ВР	высшее, БГСХА	-	-	-	-

Все руководящие работники школы имеют высшее образование. Директор школы имеет соответствие занимаемой должности.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка по дополнительным программам за 2021 год представлена в следующей таблице:

№	ФИО учителя	Место прохождения курсов	Тема	Количество часов
1	Аюшеева Дарима Бато-Цыреновна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
2		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250
3		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.	44

4	Гарматарова Баирма Догсоновна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	
5		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36	
6		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	
7		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250	
8		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.	44	
9		Батомункуева Сэсэгма Сергеевна	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Правовые основы деятельности руководителя ОО	24
10			ЧОУ ДПО «СЦРП»	Пожарная безопасность	17
11			ЧОУ ДПО «СЦРП»	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	72
12	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	
13	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36	
14	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	
15	ФГБОУ ВО «РАНГиГС»		Финансовая грамотность в истории		

16		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.	44
17	Гонсорунова Роза Будажановна	ГБПОУ «БРПК»	Организация проектно – исследовательской деятельности младших школьников	36
18		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36
19		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
20		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
21		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250
22		ФГБОУ ВО «РАНГиГС»	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72
23		ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Школа современного учителя географии	100
24		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.	44
25		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.	44
26		Дугарова Саяна Андреевна	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Воспитание, социализация и развитие школьника в образовательной организации
27	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36

28		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
29		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
30		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250
31		ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Формирование функциональной грамотности	16
32		ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Школа современного учителя биологии	100
33		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.	44
34	Талханов Баир Владимирович	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам по английскому языку	40
35	Буянтуева Дарима Доржиевна	ГБПОУ «БРПК»	Организация проектно – исследовательской деятельности младших школьников	36
36		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
37		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250
38		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.	44
39	Намтаева Оюна Владимировна	ООО «Инфоурок»	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС ООО	108
40		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36

41		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
42		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
43		ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Финансовая грамотность	40
44		ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Формирование функциональной грамотности	16
45		ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	16
46		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.	44
47	Тудупов Бато Николаевич	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Организация, проведение и судейство мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	40
48		ФГБОУ ВО «РАНГиГС»	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72

В соответствии с требованиями законодательства в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» обеспечивается выход на необходимые *показатели повышения квалификации*, исходя из норматива 1 раз в три года.

Вывод: обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Квалификационную категорию имеют 6 чел. (1 чел. – высш. кв. категория, 5 – 1 кв. категория), что составляет 60 %. Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

За последние 5 лет в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» наметилась положительная динамика в росте качества обученности. С 2016 года по 2021 качество знаний учащихся по школе повысилось.

№	Учебный год	Количество учащихся	1-4 классы, %	5-9 классы, %	По школе, %
1	2016-2017	43	24	14	19
2	2017-2018	38	25	32	29
3	2018-2019	33	43	32	36
4	2019-2020	37	38	38	38
5	2020-2021	36	29	46	42

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1. Количество учащихся на конец года	37	36
2. Успеваемость	100 %	100 %
3. Качество знаний	38 %	42 %
4. Отличники	0 %	0 %
5. Хорошисты	38%	42%
6. Неуспевающие	0 %	0 %

По итогам 2020-2021 учебного года видно, что показатели качества знаний имеют положительную тенденцию, но остается ряд проблемных вопросов в изучении таких предметов, как: математика, русский язык, физика, химия и английский язык. Успеваемость учащихся составляет 100 %.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

	2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	2	3,5	3	3,7
Математика	2	3,5	3	3,3

По результатам государственной итоговой аттестации 9 класса (ОГЭ) можно увидеть, что абсолютная успеваемость составляет 100 %. В сравнении с 2019 г. результаты

в 2021 г. по русскому языку повысились на 0,2 б., по математике понизились на 0,2 б. В 2020-2021 г. экзамены по выбору не проводились.

4.4. Результаты внешней экспертизы ВПР

4 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	5	5	100	80	4,2
Русский язык	5	5	80	60	3,6
Окружающий мир	5	5	100	80	4,2

Вывод: в ВПР принимали участие 5 обучающихся. Один из них не справился с работой по русскому языку, по остальным предметам получил оценку «3». Остальные учащиеся справились с заданиями ВПР по математике и окружающему миру на 4 и 5., по русскому языку у одного учащегося «3».

5 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	1	1	100	100	4
Русский язык	1	1	100	100	4
Биология	1	1	100	100	4
История	1	1	100	100	5

Вывод: в ВПР принимал участие 1 обучающийся. Успеваемость в данном классе составляет по всем предметам 100 %. Учащийся справился с заданиями ВПР 4 и 5. Это говорит о высоком уровне сформированности общеучебных умений и навыков у учащегося по данным предметам.

6 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	4	4	100	100	4,25
Русский язык	4	4	100	75	3,75

Обществознание	4	4	100	100	4,5
География	4	4	100	100	4,25

Вывод: успеваемость в данном классе составляет по всем предметам 100 %. Это говорит о том, что учащиеся усвоили материал по данным предметам на достаточно высоком уровне. По русскому языку самый низкий процент качества, и так как данный предмет является одним из основных, то необходимо изучить результаты и выявить пробелы в знаниях учащихся.

7 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	5	5	100	20	3,2
Русский язык	5	5	80	40	3,2
Биология	5	5	100	60	3,6
История	5	5	100	40	3,4
География	5	5	100	60	3,6
Обществознание	5	5	100	0	3
Английский язык	5	5	80	0	2,8
Физика	5	5	80	0	2,8

Вывод: в 7 классе учащиеся не справились с заданиями ВПР по русскому языку, английскому языку и физике. Это говорит о низком уровне сформированности общеучебных умений и навыков у учащихся по данным предметам. По английскому языку и физике нет ни одной «4» и «5». Оценки «5» по остальным предметам нет, качество знаний на низком уровне.

8 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	8	8	100	37,5	3,4
Русский язык	8	8	87,5	50	3,4
Химия	8	8	100	62,5	3,8
Обществознание	8	8	87,5	25	3,1

Вывод: в 8 классе по 1 учащемуся не справились с заданиями ВПР по русскому языку и обществознанию. Качество знаний учащихся по предметам на низком уровне по обществознанию и математике, что следует учитывать при разработке рабочей программы.

Рекомендации:

Учителям необходимо изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков. Продолжить работу по оказанию индивидуальной помощи слабым учащимся. Проводить дополнительные занятия по отработке знаний, умений и навыков по разделам программы, где учащиеся допускают ошибки, по выработке и совершенствованию умения решать текстовые задачи, продумать систему работы по формированию умения решать логические задачи. Необходимо формировать навык работы учащихся с познавательной литературой и умение у учащихся составлять модели задач. Включить в работу задания на умения обобщения и интерпретации информации, развивать умение приводить конкретные примеры, высказывать свое мнение, правильно формулировать мысли.

Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя. Учителям, работающим в 4-9 классах нужно обратить внимание на учащихся, слабо занимающихся по русскому языку, математике. Провести с учащимися индивидуальную работу. Классным руководителям провести беседу с родителями, ознакомить с результатами проведенных работ.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методический центр школы в 2021 году работал над темой "Создание образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов".

Цель: развитие учительского потенциала и повышение уровня профессионализма педагогов для успешного осуществления обучающимися проектной, исследовательской, творческой деятельности с целью воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: аттестация учителей; повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах РМО, конференциях, мастер-классах);

Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов; анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Одним из важных направлений работы методического центра является повышение педагогического мастерства учителей через систему курсового повышения квалификации, профессиональной переподготовки. В соответствии с требованиями законодательства в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» обеспечивается выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года.

Методический центр содействует в подготовке и участии учителей и учащихся в конкурсах различного характера.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в олимпиадах и научно-исследовательских конференциях

№	Фамилия, имя	Олимпиады, НПК	Уровень	Итоги участия
1	Намтаев Андрей	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Районный	Участие
2		НПК «Я выбираю медицину»	Районный	1 место
3		Олимпиада по Байкаловедению	Республика нский	Участие
4	Ангаева Вероника	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Районный	Участие
5		Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Районный	2 место

6		Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Районный	Участие
7		Олимпиада по Байкаловедению	Республика нский	Участие
8	Игумнов Руслан	Муниципальный этап ВсОШ по физике	Районный	Участие
9		Муниципальный этап ВсОШ по истории	Районный	3 место
10		Муниципальный этап ВсОШ по математике	Районный	Участие
11		Научно-практическая конференция учащихся 5-7 классов «Серебряная альфа»	Республика нский	Грамота (5 лучших работ)
12		Олимпиада по Байкаловедению	Республика нский	Участие
13		Зандакова Елена	Муниципальный этап ВсОШ по истории	Районный
14	Олимпиада по Байкаловедению		Республика нский	Участие
15	Батомункуева Номина	Турнир по электронному учебнику "Буряад хэлэн"	Республика нский	Участие
16	Доржиева Динара	Турнир по электронному учебнику "Буряад хэлэн"	Республика нский	3 место
17	Аюшеев Бальжинима	Турнир по электронному учебнику "Буряад хэлэн"	Республика нский	2 место
18	Тудупов Баясхалан	Турнир по электронному учебнику "Буряад хэлэн"	Республика нский	2 место
19		Олимпиада по Байкаловедению	Республика нский	Участие
20	Ринчинов Ринчин	Олимпиада среди обучающихся начальных классов по математике	Районный	Участие
21	Намсараева Нарана	Олимпиада среди обучающихся начальных классов по русскому языку	Районный	Участие

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению и работе с одаренными детьми. Для реализации данной цели реализуются следующие задачи: обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах, конференциях и спортивных мероприятиях различного уровня.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия строились в соответствии с планом воспитательной работы, в который входят следующие подпрограммы и проекты:

- Общешкольные мероприятия
- Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
- Гражданско-патриотическая работа
- Познавательная деятельность
- Художественная деятельность и эстетическое воспитание
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Работа с родителями
- Профилактика преступлений и правонарушений среди детей и подростков.

Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, способствующей развитию нравственных, духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Основные задачи:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Развитие органов ученического самоуправления.

- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
- Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Активное участие в жизни школы принимает Совет старшеклассников (президент школы – Тудупов Баясхалан, 9 класс), целью деятельности которого является развитие творческих способностей учащихся, сплочения их в дружеский коллектив посредством совместной подготовки и участия в различных воспитательных мероприятиях. Работа Совета старшеклассников планируется самими учащимися, в ходе реализации плана ребятам оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

Кадровый состав воспитательной службы	Количество	Образование	Квалификационная категория
Заместитель директора по ВР	1	Высшее	Не имеет квалификационной категории
Классные руководители	6	Высшее	Высшая квалификационная категория – 1 человек I квалификационная категория – 4 человека Не имеет квалификационной категории – 1 человек

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению и работе с одаренными детьми. Для реализации данной цели реализуются следующие задачи: обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах, конференциях и спортивных мероприятиях различного уровня.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Актуальной проблемой формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о

работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

Трудные подростки есть в каждой школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, семье позволили выделить факторы риска:

- отчужденность детей от семьи и школы,
- неблагополучие в семье,
- экономическая асоциальная обделенность,
- педагогическая запущенность,
- влияние социума.

Наличие этих факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки асоциального поведения. Однако их наличие повышает вероятность подобного поведения, чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одним из важных направлений деятельности социального педагога является профилактическая деятельность, которая включает:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся,
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета,
- способствование пропаганде ЗОЖ,
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения,
- реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

Профилактическая работа с учащимися включает 3 уровня:

1 уровень – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся ОУ и направлена на развитие социально-успешной, психологически-адаптивной личности с установками на формирование, усвоение, активное воспроизводство учащимися социального опыта через реализацию в общении и социально-значимой деятельности.

2 уровень – профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями), имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения.

3 уровень – работа с детьми и их родителями (законными представителями), проявляющими девиантное и делинквентное поведение.

Перед педагогом стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Система деятельности социального педагога по педагогической поддержке обучающихся включает в себя семь основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Можно выделить следующие направления деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения:

- выявление подростков с девиантным поведением,
- изучение их социальных проблем, условий возникновения и разрешения с учетом возможностей ОУ,
- привлечение классных руководителей для изучения семейных проблем ребенка, которые могут являться толчком для совершения негативных поступков, озлобленности у подростков,
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности,
- связь с семьей данного подростка (посещение, организация, консультационно-разъяснительная работа)
- организация индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению и окружающую их среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения,
- развитие системы правового образования учащихся,

- мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работы по переориентации группового общения социально и педагогических запущенных подростков.

Именно поэтому мы делаем большой акцент на внеурочной занятости детей, стараясь максимально занять ребенка.

Система воспитательной работы по направлениям.

№	Направления	Задачи	Проведенные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое	привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания	<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний, торжественная линейка, тематические классные часы; - День солидарности в борьбе с терроризмом, митинг, тематические классные часы; - День пожилого человека; - «День учителя», чествование ветеранов педагогического труда, поздравление учителей; - Мероприятия, посвященные Дню народного единства; - Урок России; - Классные часы, посвященные Дню героев Отечества; - Неделя патриотического воспитания; - Акция «Неделя добра»; - Мероприятия, посвященные Дню космонавтики; - Мероприятий, посвященные празднику Победы.
2	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у обучающихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) - Формировать у обучающихся уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Волонтерское движение; - Посвящение в старшеклассники; - Праздничные концерты; - Сагаалган; - Уроки толерантности; - Тематические классные часы

		<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития у учащихся творческих способностей. - Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу(в рамках ученической игры по самоуправлению). 	
3	Правовое	Формирование у школьников основ правовой грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы на тему: «Мои права и обязанности», «Проступок, правонарушения, преступления»; - Классные часы и игры на правовую тематику; - Встречи с сотрудниками правоохранительных органов
4	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничные концерты (День учителя, День матери, выпускные мероприятия) - Праздники: Золотая осень, Новый год; - Выставки рисунков «Мой учитель», «День космонавтики», «Моя мама лучшая на свете» и др. - Работа кружков художественно-эстетического направления.
5	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и расширение имеющихся экологических знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые десанты по уборке территории села и школы; - Озеленение территории

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных экологических умений и навыков; - развитие познавательной, творческой и общественной активности детей в процессе экологической деятельности; - направлены на воспитание чувств бережного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> школы; - Тематические классные часы «Природа в опасности», «Мы природу бережем!!!», «Сохраним и приумножим»; - Акция «Принеси батарейку – спаси мир». - Всероссийский конкурс «Эколята – друзья леса».
6	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, - содействие гармоническому, физическому развитию; - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - Недели здоровья; - Кросс наций; - Тематические классные часы («Курить – здоровью вредить», «В здоровом теле – здоровый дух» и др) - Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом, круглый стол «СПИД – чума XXI века», конкурсы рисунков и плакатов); - Работа спортивных секций

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год

	Фамилия, имя	Олимпиады, конкурсы	Уровень	Итоги участия
1	Юмсунов Бабу (1 кл)	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	районный	участие
2		Конкурс чтецов «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать», номинация «Родному сердцу посвящается»	межрайонный	участие
3	Игумнов Роман (2 кл)	Конкурс рисунков «Морские горизонты»	районный	участие
4		«Гуламта»	республиканский	участие
5		Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	районный	участие

6		Дистанционный творческий конкурс «Новогодний экран», номинация: рисунок «Символ нового 2022 года»	республиканский	диплом 1 степени
7		Дистанционный творческий конкурс «Новогодняя мастерская», номинация «Новогодняя фантазия»	республиканский	участие
8	Батомункуева Номина	«Гуламта»	республиканский	3 место
9		Челлендж –конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	2 место
10		Дистанционный творческий конкурс «Новогодняя мастерская», номинация «Новогодняя фантазия»	республиканский	участие
11		Межрайонный конкурс, «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать», номинация «Лэпбук ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МАМА»	межрайонный	диплом 1 степени
12	Буянтуев Дмитрий	Дистанционный творческий конкурс «Новогодняя мастерская», номинация «Новогодняя фантазия»	республиканский	участие
13	Доржиев Дабажап	Дистанционный творческий конкурс «Новогодняя мастерская», номинация «Новогодняя фантазия»	республиканский	участие
14	Цыденова Алина	Челлендж –конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	участие
15		Конкурс чтецов «Живая классика»	районный	участие
16	Гумпылов Эрдэни	Челлендж –конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	участие
17		Дистанционный творческий конкурс «Новогодняя мастерская», номинация «Новогодняя фантазия»	республиканский	участие
18	Доржиева Динара	«Бамбарууш»	республиканский	2 место
19		Челлендж –конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	участие
20		Районный конкурс чтецов	районный	участие

		«Минии эжы эгээл үнэтэй», посвященный Дню Матери		
21		Конкурс чтецов «Живая классика»	районный	участие
22	Намсараева Нарана	«Бамбарууш»	республиканский	2 место
23		Челлендж –конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	3 место
24		Районный конкурс чтецов «Минии эжы эгээл үнэтэй», посвященный Дню Матери	районный	участие
25	Аюшеев Аюр	«Бамбарууш»	республиканский	1 место
26	Аюшеев Бальжинима	«Юроол тогтохонь болтогой»	районный	2 место
27		Челлендж –конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	1 место
28		Районный конкурс чтецов «Минии эжы эгээл үнэтэй», посвященный Дню Матери	районный	2 место
29		Районный конкурс «Минии тоонто нютаг»	районный	участие
30		«Нүхэдэйм дүхэригтэ...» (В кругу друзей)	республиканский	участие
31		Конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать», номинация «Родному сердцу посвящается»	межрайонный	диплом 3 степени
32	Жаргалова Арина	Конкурс рисунков «Морские горизонты»	районный	участие
33		Челлендж –конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	участие
34	Ангаева Вероника	Челлендж –конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	3 место
35		Конкурс чтецов «Минии эжы эгээл үнэтэй», посвященный Дню Матери	районный	3 место
36		Конкурс сочинений «Письмо ветерану»	районный	диплом 1 степени
37		«Нүхэдэйм дүхэригтэ...» (В кругу друзей)	республиканский	участие
38		Акция «Сохраним леса Байкала», номинация: литературный конкурс	республиканский	участие

		(стихотворение и агит-листовка)		
39		Конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать», номинация «Родному сердцу посвящается»	межрайонный	диплом 1 степени
40		«Гуламта»	республиканский	участие
41	Игумнов Руслан	«Гуламта»	республиканский	участие
42		Конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать», номинация «Родному сердцу посвящается»	межрайонный	диплом 2 степени
43		Акция «Сохраним леса Байкала», номинация: литературный конкурс (рассказ)	республиканский	участие
44	Майдаров Амгалан	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	районный	3 место
45		Дистанционный творческий конкурс «Новогодняя мастерская», номинация «Новогодняя фантазия»	республиканский	участие
46		Акция «Сохраним леса Байкала», номинация: литературный конкурс (сказка)	республиканский	участие
47		«Гуламта»	республиканский	участие
48	Болотова Алтана	Фотоконкурс «Бурятия территория дружбы»	республиканский	участие
49		«Гуламта»	республиканский	участие
50	Ринчинова Гэрэлма	«Гуламта»	республиканский	участие
51	Аюшеев Доржи	Конкурс чтецов «Эсэгын нэрэ»	районный	1 место
52		Конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	1 место
53		Конкурс сочинений «Без срока давности»	республиканский	участие
54	Дансарунова Евгения	Фотоконкурс «Бурятия территория дружбы»	республиканский	участие
55		Челлендж – конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	3 место
56	Зандакова Елена	«Эсэгын нэрэ»	районный	2 место

		Челлендж – конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	2 место
57	Дондопов Виктор	Фотоконкурс «Бурятия территория дружбы»	республиканский	участие
58		Конкурс рисунков «Морские горизонты»	районный	участие
59	Намсараева Саяна	Фотоконкурс «Бурятия территория дружбы»	республиканский	участие
60		«Гуламта»	республиканский	участие
60	Тудупов Баясхалан	Фотоконкурс «Бурятия территория дружбы»	республиканский	участие
61		«Эсэгын нэрэ»	районный	1 место
62		Челлендж – конкурс чтецов на бурятском языке, посвященный 85-летию Д. Улзытуева	районный	1 место
63		«Нүхэдэйм дүхэригтэ...» (В кругу друзей)	республиканский	участие
64	Яковлева Дулма	«Гуламта»	республиканский	участие
65	Жалсараева Зоригма	«Бамбарууш»	республиканский	1 место

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа направлена на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного профессионального пути.

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с СУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Педагоги школы в течение года проводят профориентационную работу, индивидуальное консультирование, тестирование по выявлению индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Учащиеся ежегодно принимают участие в Днях открытых дверей, также ежегодно приезжают представители средних учебных заведений республики для проведения профориентационных работ, учащиеся активно принимают участие в беседе и профориентационном тестировании. Выпускники школы традиционно принимают участие в районной ярмарке учебных мест, что помогает им при выборе будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы школы, можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом уровня востребованности определенных профессий и индивидуальных склонностей.

2. Более 90% выпускников ежегодно поступают в средние учебные заведения нашей Республики или продолжают обучение в других школах.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, возможности социального партнерства, современные средства связи.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

В школе разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Много внимания уделяется мероприятиям по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе оборудован и функционирует медицинский кабинет. Медицинский работник на классных часах проводит беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, о профилактике различных заболеваний. Много мероприятий проводится по профилактике алкоголизма и наркомании.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районных конкурсах: «Безопасное колесо», «Безопасная дорога глазами детей» (конкурс рисунков и макетов)

На базе школы работает спортивная секция от Кяхтинской ДЮСШ: вольная борьба.

Традиционно, в апреле, проводится общешкольный День здоровья, спортивные праздники, в которых принимают участие учащиеся и педагоги школы.

В летний период на базе школы функционирует лагерь дневного пребывания «Солонго». Согласно программе, организуется занятость детей во время летних каникул.

Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность общеобразовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения

требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Организация обеспечения безопасности в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Разработка распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутри объектового режима образовательного учреждения;
2. Совершенствование работы по обеспечению безопасности и защищённости обучающихся и сотрудников школы;
3. Антитеррористическая защищённость школы при повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий;
4. Совершенствование оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;
5. Организация и поддержание постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости школы с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления
6. Системный контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, здания.

Все эти направления тесно взаимосвязаны друг с другом, имеют свои цели и задачи и могут рассматриваться только в контексте взаимодействия на реализацию общей цели обеспечения безопасности образовательного учреждения.

В течение учебного года осуществлялись запланированные мероприятия.

- разработка документации по обеспечению пропускного режима;
- доведение распорядка работы гимназии и порядка посещения до сотрудников, обучающихся и родителей;
- профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения;
- совещания классных руководителей по обеспечению безопасности, и антитеррористической защищённости школы;
- учебные эвакуации;
- мероприятия по совершенствованию оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;
- контроль датчиков пожарной сигнализации и т.д.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Направления	Наличие условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.	на базе ФАПа	Оперативное управление
2	Общественное питание	школьная столовая	Оперативное управление
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал, стадион, спортивная площадка	Оперативное управление
4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалеты. Раздевалка. Котельная. Гараж	Оперативное управление
5	Трудовое воспитание	Кабинет технологии. Пришкольный учебно-опытный участок.	Оперативное управление

12. Востребованность выпускников

Распределение выпускников основного общего образования

Год	Количество выпускников	10 кл.	Средне специальное образование	Оставленные на повторное обучение
2018-2019	2	0	2	0
2019-2020	2	1	1	0
2020-2021	4	0	4	0

Выпускники продолжают обучение в образовательных учреждениях Республики Бурятия. Специальности, выбираемыми выпускниками различной направленности. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

13. Учебно-методическое обеспечение

Обучение в 2021 учебном году велось с использованием УМК рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательной программой Учреждения и постоянно

обновляется. Фонд библиотеки включает также учебные пособия на CDROM, это справочники, энциклопедии по разным предметным областям.

Финансирование осуществляется за счет средств регионального бюджета. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100 % за счет фонда школьной библиотеки. Библиотека Учреждения обеспечивает всех учащихся учебниками и другой литературой необходимой в образовательном процессе. УМК соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

Начальная ступень

Русский язык			
Автор	класс	издательство	год издания
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2 частях	1	Просвещение	2018
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Просвещение	2018
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Просвещение	2018
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Просвещение	2018
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Просвещение	2018
Литературное чтение			
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1	Просвещение	2018
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2	Просвещение	2018
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3	Просвещение	2018
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4	Просвещение	2020
Иностранный язык (английский)			
М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева	2	Просвещение	2020
М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева	3	Просвещение	2019
М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева	4	Просвещение	2020
Бурятский язык			
Очирова Е.Б., Очирова В.Н «Узэглэл»	1	Бэлиг	2015
Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б	2	Бэлиг	2015
Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б	3	Бэлиг	2015
Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б	4	Бэлиг	2015
Бурятская литература			
Очирова Е.Б., Очирова В.Н «Мушэхэн»	1	Бэлиг	2015
Содномов С.Ц., Цыденова Ц.Д	2	Бэлиг	2015
Содномов С.Ц., Жамбалова Д.П	3	Бэлиг	2015
Содномов С.Ц., Шойнжонова Д.Д	4	Бэлиг	2015
Математика			
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И	1	Просвещение	2020
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2	Просвещение	2018
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3	Просвещение	2018
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4	Просвещение	2020
Окружающий мир			
Плешаков А.А	1	Просвещение	2018
Плешаков А.А	2	Просвещение	2018
Плешаков А.А	3	Просвещение	2019
Плешаков А.А	4	Просвещение	2020
Изобразительное искусство			
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1	Просвещение	2016
Коротеева Е.И / Под ред. Неменского Б.М	2	Просвещение	2016
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	3	Просвещение	2016

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	4	Просвещение	2016
Физическая культура			
Лях В.И	1-4	Просвещение	2016
Музыка			
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Просвещение	2016
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Просвещение	2016
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Просвещение	2016
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Просвещение	2016
Технология			
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	1	Просвещение	2016
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	2	Просвещение	2016
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	3	Просвещение	2016
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	4	Просвещение	2016
Основы духовно-нравственной культуры			
Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры.	4	Просвещение	2016

Основная ступень

Русский язык			
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	Просвещение	2016
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6	Просвещение	2016
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	7	Просвещение	2016
Бархударов С.Г.	8	Просвещение	2020
Бархударов С.Г.	9	Просвещение	2019
Литература			
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	5	Просвещение	2016
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	6	Просвещение	2016
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7	Просвещение	2016
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	8	Просвещение	2016
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	9		2016
Иностранный язык (английский)			
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	5	Просвещение	2018
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	6	Просвещение	2017
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	7	Просвещение	2018
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	8	Просвещение	2020
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	9	Просвещение	2017
Математика			
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков	5	Просвещение	2016
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков	6	Мнемозина	2016
Алгебра			
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	7	Просвещение	2019
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	8	Просвещение	2020
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	9	Просвещение	2018
Геометрия			
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9кл		2018
Информатика			
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	8		2018
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	9		2018

История			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира	5	Просвещение	2016
Бойцов, Шукуров Р.М История средних веков	6	«Русское слово»	2016
Пчелов Е.В., Лукин П.В. (под ред.Петрова Ю.А.) История России с древнейших времен до начала XVI века	6	«Русское слово»	2016
Пчелов Е.В., Лукин П.В. (под ред. Петрова Ю.А.) История России с древнейших времен до начала XVI века	7	«Русское слово»	2016
Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени	7	«Русское слово»	2016
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени	8	«Русское слово»	2020
Захаров В.Н., Пчелов Е.В «История России»	8	«Русское слово»	2020
Соловьев К.А., Шевырев А.П. (под ред.Петрова Ю.А.) История России 1801-1914 г.г.	9	«Русское слово»	2018
Загладин Н.В. Новейшая история.	9	«Русское слово»	2018
Обществознание			
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	6	Просвещение	2017
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	7	Просвещение	2017
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	8	Просвещение	2020
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	9	Просвещение	2017
География			
О.А. Климанова, В.В. Климанов	5-6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	2019
О.А. Климанова, В.В. Климанов	7		2019
А.И.Алексеев	8		2020
А.И.Алексеев	9		2019
Биология			
И.Н. Пономарева	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	2019
И.Н. Пономарева	6		2020
Константинов В.М.	7		2019
Драгомиллов А.Г.	8		2020
И.Н. Пономарева	9		2020
Химия			
Габриелян О.С	8	Просвещение	2018
Габриелян О.С	9	Просвещение	2018
Физика			
Пёрышкин А.В	7	Просвещение	2018
Пёрышкин А.В	8	Просвещение	2019
Пёрышкин А.В	9	Просвещение	2017
Основы безопасности жизнедеятельности			
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	8	Просвещение	2018
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	9	Просвещение	2018
Технология			
Н.В. Сеница, В.Д Симоненко	5		2017

		ООО	
Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	6	Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2016
Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	7		2016
Физическая культура			
Матвеев А.П.	5	Просвещение	2015
Матвеев А.П.	6-7	Просвещение	2016
Матвеев А.П.	8-9	Просвещение	2016
Изобразительное искусство			
Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	5	Просвещение	2016
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	6	Просвещение	2016
Музыка			
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Просвещение	2017
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Просвещение	2017
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Просвещение	2017

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществляется в рамках профессионально-образовательных программ. Учителя и учащиеся являются активными пользователями ресурсов сети Интернет.

Скорость подключения: 60 Мбит/сек. Ведется контроль за посещением учащимися запрещенных ресурсов.

Образовательное учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет. Информация (справочная, ознакомительного и познавательного характера) поступает на сайт от руководителей структурных подразделений, администрации и педагогического коллектива. Подготовка и размещение информации на сайте производится отделом информатизации образовательного процесса. Официальный сайт соответствует требованиям Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативных правовых актов Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет – ресурсы: Требования доступности для инвалидов по зрению»).

Школа активно применяет информационные технологии в управленческой и образовательной деятельности. Обучающиеся обеспечены свободным доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс литературой, информационными материалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по предметам. Основой для комплектования книжного фонда являются учебный план и действующие программы по всем предметам. Качественное обеспечение учебного процесса требует особого внимания книгообеспеченности учебных дисциплин, поэтому библиотека работает в тесном контакте с учителями, что положительно влияет на качество пополнения фонда по учебным предметам.

Ведется информирование учителей об обеспеченности учебниками и учебными пособиями по каждой дисциплине. Проводится анализ книгообеспеченности по всем предметам, изучаемым в школе; анализ заявок на приобретение учебной и методической литературы; проводится работа по восполнению библиотечного фонда по недостающим учебникам и учебным пособиям, пополнению книжного фонда новой справочной литературой.

Библиотека имеет право корректировать экзemplарность заказываемого издания, исходя из обеспеченности дисциплины литературой и установленных нормативов. Библиотека осуществляет библиотечное обслуживание читателей, составляет библиографические списки, картотеки, проводит обзоры литературы и книжные выставки; систематически проводит исключение из фонда устаревшей и ветхой литературы, вовремя оформляет заявки на периодическую печать.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качество подготовки обучающихся.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объектом оценки качества образования выступают:

- основные образовательные программы;
- достижения учащихся: предметные образовательные результаты по линиям сравнения, метапредметные образовательные результаты, личностные результаты обучающихся;
- квалификация педагогических работников;
- образовательная среда школы.

Предметные образовательные результаты обучающихся оцениваются посредством стартовых диагностических работ в начале учебного года, целью которых является определение уровня остаточных знаний обучающихся по предмету и промежуточной аттестации, которая устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2020-2021 учебном году проведена по следующим предметам:

- математика - 2-8 классы
- русский язык - 2-8 классы

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в форме итоговой контрольной работы. По всем остальным предметам для всех обучающихся формой проведения промежуточной аттестации стал учет средних результатов за четыре четверти учебного года (2-9 классы).

Результаты промежуточной аттестации показали: 100 % обучающихся 2-8 классов успешно справились с заданиями промежуточной аттестации. С государственной итоговой аттестацией все обучающиеся справились, что свидетельствует об освоении ими образовательных программ.

Итоги функционирования ВСОКО в 2020-2021 уч. году:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану, соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы, соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий

утвержденному учебному плану. Учебный план и программы в 1-9 классах по результатам 2021-2022 учебного года выполнены в полном объеме.

16. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/66 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/66 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/33 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/66 человек/%
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%
1.8.2	Первая	2/66 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/33 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	2/66 человек/%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/16 человек/человек век
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ <u>нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	36 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/39 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0,0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/71 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/40 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	11/ 31 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	36/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/90 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/10 человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/60 человек/%
1.29.1	Высшая	1/10 человек/%
1.29.2	Первая	5/50 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/30 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/30 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/70 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	0, 3 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23/63 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	46,85 кв. м

Выводы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» по основным общеобразовательным программам:

- образовательной программе дошкольного общего образования;
- образовательной программе начального общего образования;
- образовательной программе основного общего образования.

2. В ходе проведения самообследования деятельности школы подтверждено, что:

2.1. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

2.2. кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.3. обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает

требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.4. обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования:

3.1 результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об освоении ими образовательных программ;

3.2 результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся планируемым результатам образовательных программ.

«15» апреля 2022 г.

Директор МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ»



/Батомункуева С.С./

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Батомункуева Сэсэгма Сергеевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023