

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЭНХЭ-ТАЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

671834, Кяхтинский район, у. Энхэ-Тала, ул. Школьная, 6

тел. 99-4-19 school_enkhe-tala@govrb.ru

Утверждаю

Директор МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ»

Гонсорунова Р.Б.

Приказ № « 4 » от « 1 » апреля 2025 г.



**Самообследование
МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ»
за 2024 год**

Энхэ-Тала

2025

Содержание

Введение.....	3
1. Общие сведения.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	5
1.4. Материально-техническая база образовательной организации.....	6
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	7
2. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	8
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	14
3. Кадровый состав образовательной организации.....	20
4. Анализ качества обучения учащихся.....	22
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	22
4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.....	23
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	23
4.4. Результаты внешней экспертизы ВПР.....	23
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	25
5.1. Общая характеристика.....	25
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в олимпиадах и научно-исследовательских конференциях.....	26
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	29
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	31
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	31
7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год.....	36
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	39
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	40
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	41
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	42
12. Востребованность выпускников.....	42
13. Учебно-методическое обеспечение.....	43
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	46
15. Внутренняя система оценки качества образования.....	48
16. Анализ показателей деятельности.....	50

Введение

Целями самообследования являются:

- 1) оценка эффективности образовательной деятельности, совершенствование управления и образовательной деятельности;
- 2) оценка информационной открытости и доступности для участников отношений в сфере образования (обучающихся, научно-педагогических работников, преподавателей, федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и др.).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа» (сокр. МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ»)

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: основная общеобразовательная школа.

Адрес ОУ: 671834, Республика Бурятия, Кяхтинский район, у.Энхэ-Тала, ул.Школьная, 6, тел. 8 (30142) 99 4 19.

Е- mail: enkhe-tala@govrb.ru

Сайт: <https://sh-enxe-talinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ф.И.О. руководителя: Гонсорунова Р.Б., телефон (моб) 89243914483

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№	Образовательная программа		Вид (основная, дополнительная)
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного	Основная
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего	Основная
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего	Основная

- классы с углубленным изучением предметов: **нет**

- профильные классы: **нет**

- коррекционные классы (с указанием вида): **нет**

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Учредитель: Муниципальное образование «Кяхтинский район».

Документы, регламентирующие деятельность ОУ, их соответствие законодательству РФ в сфере образования.

1. Устав учреждения. Дата регистрации: 20 сентября 2016г, № 333.
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 03Л01 № 0001216, выдана 08 ноября 2016 года, регистрационный № 2646, срок действия - бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия -03-A01 № 0001241 дата регистрации 20.01.2017.
4. Санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 1375189 Регистрационный номер 03.БЦ.03.112. М.001703.09.08 от 08.09.2008г.)

МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» осуществляет свою деятельность на основе Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа». Деятельность школы регламентируется также локальными актами Учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право введения образовательной деятельности в части реализации образовательных программ по следующим видам образования: общее образование: начальное, основное и дошкольное общее образование.

Следует отметить, что организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательного учреждения.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, Уставом МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников созданы: Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

Структура управления вертикальная, имеет четыре уровня.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития Учреждения, представляет её интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах.

Общее собрание работников Учреждения согласовывает Программу развития Учреждения. Директор несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для его развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет родителей, Педагогический совет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом Учреждения.

Четвертый уровень структуры управления – уровень педагогов, функциональных служб, обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, однако из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей, обучающихся, представляет собой смешанный тип организационной структуры, где прослеживаются вертикальные связи

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1984 года постройки. Общая площадь помещений – 1967,96 кв.м. Проектная мощность школы 280 ученических мест, фактическая наполняемость 21 учащийся.

Школа имеет:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 9
- Лаборантских - 2
- Компьютерные классы - 1
- Мастерские - 1
- Библиотека – 1
- Административные кабинеты – 1
- Служебные помещения - 4

В школе работает библиотека. Учебников – 400 экземпляров. Наличие в школе технических средств обучения:

- Компьютеры – 10 шт.
- Ноутбуки – 4 шт.
- Нетбук – 1 шт.
- МФУ, принтеры – 6 шт.
- Мультимедийные проекторы – 6 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.
- Экран – 2 шт.

С целью организации питания обучающихся заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Намтаева А.А.». Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 189,82 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, игровая площадка для дошкольной группы. Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

За последние годы материально-техническая база школы улучшилась. В 2020 году произведена замена окон и входных дверей, осуществлен капитальный ремонт электроосвещения, был утеплен фундамент спортивного зала.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» был открыт в 7 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

Центр состоит из трех кабинетов. Здесь планируется реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», а также программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности. Кабинеты оборудованы под школьную и внеклассную (проектную) деятельность.

Материально-техническая база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4.10.2010г № 986).

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся в школе по годам обучения:

	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Количество класс/комплектов	7	6	6
1-4 классы	13	14	11
5-9 классы	23	17	11
Общее количество учащихся	36	31	22

По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается снижение количества обучающихся. Контингент обучающихся МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» стабилен, движение учащихся происходит за счет перемены места жительства обучающихся и их родителей и не вносит дестабилизацию в процесс развития Учреждения.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» в 2023 – 2024 учебном году реализовывались образовательные программы начального, основного и дошкольного общего образования.

В основе реализации образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Начальное общее образование:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Данная программа составлена с учётом типа (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) и вида (основная общеобразовательная школа) образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие

обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учитываются характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации ООП НОО:

- Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
- Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

Основное общее образование:

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- реализация установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности. В том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, района для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых

учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Дошкольное общее образование:

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования – 4 года.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
1. Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
4. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 февраля 2024 г., регистрационный № 77330)
9. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830)
3. Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21 июня 2024 г. № 01-09/419 о реализации учебного предмета «Труд (технология)» Приказ Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21/09/2022г. №858.

11. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
12. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
14. Письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия 02.16/21.10 от 26.06.2015 года «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»
15. Информационно методическое письмо по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022г ТВ-1290/03.

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физкультуры при 6-дневной учебной неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 2-3 классы – 1,5 часов; в 4-5 классах – 2 часа.

Занятия проводятся в одну смену. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам 6-дневной рабочей недели во 2 – 4 классах. Продолжительность учебного года во 2- 4 классах - 34 учебные недели.

Программы внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления	Названия	Формы организации	количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Урочная деятельность	«Турэл хэлэеэ эрхим сахия»(Бурятский язык)	урок	2			1
	«Мушэхэн»	урок	1			
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Поиграй со мной»	Подвижные игры	1	1	1	
	«Талын бургэд»	Спортивный клуб	1	1	1	1
	«Эрудит»	Кружок		1	1	1
	«Я - исследователь»	Кружок			1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»		1	1	1	1
	«Читаю, думаю, понимаю»	Кружок	1	1		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный карандаш»	Кружок		1	1	1
	«Тэрэнги»	Школьный театр		1	1	1
Информационная культура	«В мире цифры»	Кружок	1	1	1	1

«Учение с увлечением!»	Учимся для жизни (функциональная грамотность)	Практикум	1	1	1	1
	Учимся для жизни (финансовая грамотность)	Кружок	1	1	1	1
итого за неделю			10	10	10	10

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования МБОУ «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

16. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;
17. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
18. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
19. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
20. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
21. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
22. Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121)
23. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380)
24. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830)
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 февраля 2024 г., регистрационный № 77330)
26. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
27. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
28. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
29. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
30. Письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия 02.16/21.10 от 26.06.2015 года «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»
31. Информационно методическое письмо по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022г ТВ-1290/03.
32. Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21 июня 2024 г. № 01-09/420 о реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
33. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2024 г. № 940 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225».
34. Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21 июня 2024 г. № 01-

Учебный план МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта. Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на

- увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в т. ч. этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной деятельности.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет направления и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Программы внеурочной деятельности в 5 - 9 классах

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Внеурочная деятельность по предметам образовательной программы	«Развитие орфографической зоркости»	практикум	0,5	1	1	
	«История и традиции родного края»	кружок	0,5		0,5	
	«Буряад хэлээ эрхим сахия!»	урок		1		
	«Сложные вопросы русского языка»	практикум				1

	«Экспериментальная физика»	практикум				1
	«Робототехника»	кружок	1		1	
	«Графическое черчение»	урок				0,5
Внеурочная деятельность по формированию ФГ	«В мире естественных наук»	кружок	1	1	1	1
	«Основы финансовой грамотности»	практикум	1	1	1	1
	«Математическая грамотность»	практикум	1		1	1
	«Смысловое чтение»	практикум	1	1		
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Театральный фестиваль»	ежегодное образовательное событие	1	1	0,5	0,5
	«Киноклуб»	клуб	1			
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	классное собрание		1	1	1
	«Я - волонтер»	социальная практика		1	1	1
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»	классное собрание	1	1	1	1
	«Я - исследователь»	проект	1	1	1	
Итого за неделю			10	10	10	10

3. Кадровый состав образовательной организации

В 2024 году образовательный процесс на ступени дошкольного, начального и основного общего образования в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» осуществляли 7 педагогических работников. В дошкольной группе – 1 воспитатель, Администрация школы - директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР (0,5ст.).

Укомплектованность штата составляла -100%.

Качественный анализ кадрового состава педагогических работников за 2024 год

Ступень общего образования	Всего педаг огов	Уровень образовани		Категории		Соответствие занимаемой должности	Нет кат.
		<i>высшее</i>	<i>Сред. проф.</i>	<i>высшая категория</i>	<i>первая категория</i>		
дошкольное образование	1	-	1	-	-	-	1
НОО	1	1	-	-	1	-	
ООО	5	5	-	1	2	2	
Всего по школе	7	6	1	1	3	2	1

Качественный анализ кадрового состава руководящих работников за 2024 год

ФИО	Должность	Уровень образован ия	Налич ие проф. подгот. -	Категории		Соответствие занимаемо й должности
				<i>высша я катего рия</i>	<i>первая категор ия</i>	
Гонсорунова Р.Б.	Директор школы	высшее, БГУ	+	-	+	+
Намтаева О.В.	Зам. директора по УВР	высшее, ВСГУТУ	+	-	+	-
Бадмаев а С.П.	Зам. директора по ВР	высшее, БГСХА	-	-	-	-

Все руководящие работники школы имеют высшее образование. Директор школы имеет соответствие занимаемой должности.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка по дополнительным программам за 2023 год представлена в следующей таблице:

№	ФИО	Предмет	Название курсов	Сроки	Место прохождения (БГУ, БРИОП, БРПК, РЦОИиОКО, АПКРО и др.)	Кол-во часов	Реквизиты (№ удостоверения, дата выдачи)
1	Бадмаева Сэсэг Пунцоковна	зам.директора по ВР	«Эффективные практики деятельности заместителя руководителя по ВР»	10-11.10.2024	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	16	2024-6/1-044
		математика	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету»	31.10.2024-1.11.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	16	№40644
			«Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ)»	27.11.-18.12.2024	АНО ДПО «Институт государственного управления и контрактной системы»	144	№23776722 от 19.12.2024
2	Аюшеева Дарима Бато-Цыреновна	русский язык					
			«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету»	31.10.2024-1.11.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	16	№40638
3	Буюнтуева Дарима Доржиевна	начальные классы	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету»	31.10.2024-1.11.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	16	№40662
			«Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ)»	27.11.-18.12.2024	АНО ДПО «Институт государственного управления и контрактной системы»	144	№23776723 от 19.12.2024
4	Гонсорунова Роза Будажаповна	директор, начальные классы,	«Актуальные аспекты оценки качества	31.10.2024-1.11.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	16	№40678

		география	преподавания по учебному предмету»				
			«Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП»	3-7.06.2024	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36	
			«Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности. Разговоры о важном. Семейное воспитание»	дата выдачи 06.08.2024	ООО «Агентство по современному образованию и науке»	144	000009425843171
			«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	09.07.-06.08.2024	Государственный университет просвещения	31	у-075093/6
5	Тудупов Бато Николаевич	физическая культура, ИЗО, ОБЗР	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»				

В соответствии с требованиями законодательства в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» обеспечивается выход на необходимые *показатели повышения квалификации*, исходя из норматива 1 раз в три года.

Вывод: обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что

соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Квалификационную категорию имеют 4 чел. (1 чел. – высш. кв. категория, 3 – 1 кв. категория), что составляет 50 %. Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

За последние 5 лет в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» наметилась положительная динамика в росте качества обученности. С 2018 года по 2022 качество знаний, учащихся по школе повысилось, в 2024 – идет снижение на 2 ступени образования.

№	Учебный год	Количество учащихся	1-4 классы, %	5-9 классы, %	По школе, %
1	2019-2020	37	38	38	38
2	2020-2021	36	29	46	42
3	2021-2022	35	55	45	48
4	2022-2023	31	37	43	34
5	2023 – 2024	22	60	36,3	50

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

	2022-2023 уч. год	2023 – 2024 уч.год
1. Количество учащихся на конец года	29	22
2. Успеваемость	100%	100%
3. Качество знаний	34,4%	50%
4. Отличники	0%	4%
5. Хорошисты	34%	40,9%
6. Неуспевающие	0%	0%

По итогам 2023-2024 учебного года видно, что показатели качества знаний имеют тенденцию к возрастанию, остается ряд проблемных вопросов в изучении таких предметов, как: математика, русский язык, физика, химия и английский язык. Успеваемость учащихся составляет 100 %.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

	2022-2023 уч. год			
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	5	4,4	3	4
Математика	5	4	3	4

По результатам государственной итоговой аттестации 9 класса (ОГЭ) можно увидеть, что абсолютная успеваемость составляет 100 %..

4.4. Результаты внешней экспертизы ВПР

4 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	2	2	100	100	4,5
Русский язык	2	2	100	100	5
Окружающий мир	2	1	100	100	4

Вывод: в ВПР принимали участие 2 обучающихся. Учащиеся показали хорошие знания по предметам. На качественно высоком уровне усвоили материал по предметам начальной школы 100 % учащихся.

5 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	2	2	100	66,6	3,5
Русский язык	2	2	100	100	4
История	2	2	100	66,6	4
Биология	2	2	100	66,6	3,5

Вывод: успеваемость в данном классе составляет по всем предметам 100 %. Это говорит о том, что учащиеся усвоили материал 5 - го класса по данным предметам на достаточно высоком уровне.

6 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	2	2	100	50	3,5
Русский язык	2	2	100	100	4

Вывод: класс показывает стабильные результаты. Успеваемость по предметам составляет 100%.

7 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	4	4	100	33,3	3,75
Русский язык	4	3	100	0	3

Вывод: в 7 классе учащиеся справились с заданиями ВПР по всем предметам на среднем уровне

В 8 классе ВПР не проводился в связи с отсутствием учеников в классе.

Рекомендации:

Учителям необходимо изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков. Продолжить работу по оказанию индивидуальной помощи слабым учащимся. Проводить дополнительные занятия по отработке знаний, умений и навыков по разделам программы, где учащиеся допускают ошибки, по выработке и совершенствованию умения решать текстовые задачи, продумать систему работы по формированию умения решать логические задачи. Необходимо формировать навык работы учащихся с познавательной литературой и умение у учащихся составлять модели задач. Включить в работу задания на умения обобщения и интерпретации информации, развивать умение приводить конкретные примеры, высказывать свое мнение, правильно формулировать мысли.

Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя. Учителям, работающим в 4-9 классах нужно обратить внимание на учащихся, слабо занимающихся по русскому языку, математике. Провести с учащимися индивидуальную работу. Классным руководителям провести беседу с родителями, ознакомить с результатами проведенных работ.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методический центр школы в 2024 году работал над темой "Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО".

Цель: организовать образовательный процесс в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

Задачами методической работы являются:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;

- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: аттестация учителей; повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах РМО, конференциях, мастер-классах); проведение мониторинговых мероприятий; внеурочная деятельность по предмету; обобщение опыта учителей; работа с молодыми педагогами.

Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов; анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно- воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Одним из важных направлений работы методического центра является повышение педагогического мастерства учителей через систему курсового повышения квалификации, профессиональной переподготовки. В соответствии с требованиями законодательства в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» обеспечивается выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года.

Методический центр содействует в подготовке и участии учителей и учащихся в конкурсах различного характера.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в олимпиадах и научно-исследовательских конференциях

№	Фамилия, имя	Олимпиады, НПК	Уровень	Итоги участия
1	Майдаров Амгалан	ВОШ по истории	районный	участие
		«Гуламта»	республика нский	3 место
2	Доржиева Динара	«Гуламта»	республика нский	участие

		конкурс стихов «Дуулан магтанаб Буряад ороноо»	районный	2 место
3	Намсараева Нарана	«Гуламта»	республика нский	1 место
4	Игумнов Руслан	«Гуламта»	республика нский	2 место
		НПК «Шаг в будущее»	районный	1 место
		НПК «Кяхтинский район-гордость Бурятии»	республика нский	1 место
		НПК «Шаг в будущее»	республика нский	участие
		конкурс сочинений «Герои рядом с нами»	республика нский	3 место
5	Ангаева Вероника	конкурс сочинений «Герои рядом с нами»	республика нский	3 место
		ВОШ по биологии	районный	участие
6	Намтаева Арьянв	«Гуламта»	республика нский	3 место
		Олимпиада по русскому языку	районный	3 место
		конкурс стихов «Дуулан магтанаб Буряад ороноо»	районный	3 место

7	Юмсунов Алдар	«Гуламта»	республика нский	1 место
8	Юмсунов Бабу	«Гуламта»	республика нский	1 место
		Олимпиада по литературному чтению	районный	3 место
9	Игумнов Роман	«Гуламта»	республика нский	1 место
10	Бадмаев Мэргэн	«Гуламта»	республика нский	2 место
11	Ринчинова Сарюна	Олимпиада по русскому языку	районный	3 место
		«Эрхим диктант»	районный	1 место
12	Аюшеев Бальжинима	конкурс стихов «Дуулан магтанаб Буряад ороноо»	районный	1 место

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению и работе с одаренными детьми. Для реализации данной цели реализуются следующие задачи: обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах, конференциях и спортивных мероприятиях различного уровня.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

В 2023-2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия строились в соответствии с планом воспитательной работы, в который входят следующие подпрограммы и проекты:

- Общешкольные мероприятия
- Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
- Гражданско-патриотическая работа
- Познавательная деятельность
- Художественная деятельность и эстетическое воспитание
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Работа с родителями
- Профилактика преступлений и правонарушений среди детей и подростков.

Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, способствующей развитию нравственных, духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Основные задачи:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Развитие органов ученического самоуправления.
- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
- Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Активное участие в жизни школы принимает Совет старшеклассников, целью деятельности которого является развитие творческих способностей учащихся, сплочения их в дружеский коллектив посредством совместной подготовки и участия в различных воспитательных мероприятиях. Работа Совета старшеклассников планируется самими учащимися, в ходе реализации плана ребятам оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

Кадровый состав воспитательной службы	Количество	Образование	Квалификационная категория
Заместитель директора по ВР	1	Высшее	Не имеет квалификационной категории
Классные руководители	5	Высшее	Высшая квалификационная категория – 1 человек I квалификационная категория – 3 человека

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению и работе с одаренными детьми. Для реализации данной цели реализуются следующие задачи: обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. Основными формами работы с

одаренными учащимися являются: проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах, конференциях и спортивных мероприятиях различного уровня.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Актуальной проблемой формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

Трудные подростки есть в каждой школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, семье позволили выделить факторы риска:

- отчужденность детей от семьи и школы,
- неблагополучие в семье,
- экономическая асоциальная обделенность,
- педагогическая запущенность,
- влияние социума.

Наличие этих факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки асоциального поведения. Однако их наличие повышает вероятность подобного поведения, чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одним из важных направлений деятельности социального педагога является профилактическая деятельность, которая включает:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся,
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета,
- способствование пропаганде ЗОЖ,
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения,

- реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

Профилактическая работа с учащимися включает 3 уровня:

1 уровень – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся ОУ и направлена на развитие социально-успешной, психологически-адаптивной личности с установками на формирование, усвоение, активное воспроизводство учащимися социального опыта через реализацию в общении и социально-значимой деятельности.

2 уровень – профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями), имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения.

3 уровень – работа с детьми и их родителями (законными представителями), проявляющими девиантное и делинквентное поведение.

Перед педагогом стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Система деятельности социального педагога по педагогической поддержке обучающихся включает в себя семь основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Можно выделить следующие направления деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения:

- выявление подростков с девиантным поведением,
- изучение их социальных проблем, условий возникновения и разрешения с учетом возможностей ОУ,

- привлечение классных руководителей для изучения семейных проблем ребенка, которые могут являться толчком для совершения негативных поступков, озлобленности у подростков,
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности,
- связь с семьей данного подростка (посещение, организация, консультационно-разъяснительная работа)
- организация индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению и окружающую их среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения,
- развитие системы правового образования учащихся,
- мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работы по переориентации группового общения социально и педагогически запущенных подростков.

Именно поэтому мы делаем большой акцент на внеурочной занятости детей, стараясь максимально занять ребенка.

Система воспитательной работы по направлениям.

№	Направления	Задачи	Проведенные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое	привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания	- День Знаний, торжественная линейка, тематические классные часы; - День солидарности в борьбе с терроризмом, митинг, тематические классные часы; - День пожилого человека; - «День учителя», чествование ветеранов педагогического труда, поздравление учителей; - Мероприятия, посвященные Дню народного единства; - Урок России; - Классные часы, посвященные Дню героев Отечества; - Неделя патриотического воспитания; - Акция «Неделя добра»; - Мероприятия, посвященные Дню космонавтики; - Мероприятий, посвященные празднику Победы;

			- «Разговоры о важном».
2	Духовно- нравственное	- Формировать у обучающихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) - Формировать у обучающихся уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. - Создать условия для развития у учащихся творческих способностей. - Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу (в рамках ученической игры по самоуправлению).	- Волонтерское движение; - Праздничные концерты; - Сагаалган; - Уроки толерантности; - Тематические классные часы
3	Правовое	Формирование у школьников основ правовой грамотности.	- Профилактические беседы на тему: «Мои права и обязанности»; - Классные часы и игры на правовую тематику; - Встречи с сотрудниками правоохранительных органов
4	Художественно- эстетическое	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства;	- Праздничные концерты (День учителя, День матери, выпускные мероприятия) - Праздники: Золотая осень, Новый год; - Выставки рисунков «День космонавтики» и др - Работа кружков художественно-эстетического направления.

		- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.	
5	Экологическое	- углубление и расширение имеющихся экологических знаний; - формирование начальных экологических умений и навыков; - развитие познавательной, творческой и общественной активности детей в процессе экологической деятельности; - направлены на воспитание чувств бережного отношения к природе.	- Трудовые десанты по уборке территории села и школы; - Озеленение территории школы; - Тематические классные часы «Природа в опасности», «Мы природу бережем!!!», «Сохраним и приумножим»; - Всероссийский конкурс «Эколята – друзья леса»; - Ежегодные республиканский акции
6	Спортивно-оздоровительное	- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, - содействие гармоническому, физическому развитию; - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций	- Недели здоровья; - Кросс наций; - Тематические классные часы («Курить – здоровью вредить» и др.) - Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом, круглый стол, конкурсы рисунков и плакатов); - Работа школьного спортивного клуба.

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 год

ФИО, класс	Мероприятие	Уровень	Результат	Дата проведения
Доржиева Динара Владимировна , 7 класс	Литературно-музыкальная гостиная бурятскому языку	Муниципальный	2 место - командный	25.11.2024г.
	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Намсараева Нарана Жаргаловна, 7 класс	Литературно-музыкальная гостиная бурятскому языку	Муниципальный	2 место - командный	25.11.2024г.
	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
	Конкурс творческих работ «Знаем, помним, не забудем», рассказ	Региональный	3 место	01.11.2024г.
Юмсунов Алдар Викторович, 3 класс	Межрегиональный конкурс по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта-2024»	Региональный	1 место	23.12.2024г.
Игумнов Роман Витальевич	Литературно-музыкальная гостиная бурятскому языку	Муниципальный	2 место - командный	25.11.2024г.
	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Бадмаев Мэргэн	Литературно-музыкальная гостиная бурятскому языку	Муниципальный	2 место - командный	25.11.2024г.
	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
	Мини-курс «Геймдизайн» Алгоритмика (международная школа программирования и математики)		Сертификат	16-18. 10.2024 г.
Бадмаев Баир	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
	Мини-курс «Геймдизайн» Алгоритмика (международная школа программирования и математики)		Сертификат	15- 17. 10.2024г.
	Открытый районный турнир по вольной борьбе памяти Цокто Бадмажапова	Муниципальный	1 место	15.11.2024г.
	«Кубок Главы» Еравнинский район	Региональный	Участие	16.11.2024г.
Бадмаев Пурбо	Мини-курс «Python»		Сертификат	18-20. 10.2024 г.

	Алгоритмика (международная школа программирования и математики)			
	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Муниципальный	3 место	11.11.2024г.
	Конкурс творческих работ «Знаем, помним, не забудем», рассказ	Региональный	3 место	01.11.2024г.
	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	Муниципальный	Участие	27.11.2024г.
	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по физике	Муниципальный	Участие	22.11.2024г.
Самбуева Галина Содномовна	Литературно- музыкальная гостиная бурятскому языку	Муниципальный	2 место - командный	25.11.2024г.
	Открытое первенство СШОР № 7 им. В.М. Сыдеева по женской борьбе	Региональный	Участие	19.10.2024г.
	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
	Межрегиональный конкурс по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта-2024»	Региональный	1 место	23.12.2024г.
Доржиев Дабажап	Литературно- музыкальная гостиная бурятскому языку	Муниципальный	2 место - командный	25.11.2024г.
	Открытое первенство по вольной борьбе памяти Б.Д. Дугарова, Прибайкальский район, п. Турунтаево	Региональный	Участие	26.10.2024г.
	«Кубок Главы» Еравнинский район	Региональный	Участие	16.11.2024г.
	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Жаргалова Арина Сергеевна	Литературно- музыкальная гостиная бурятскому языку	Муниципальный	2 место - командный	25.11.2024г.
	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Намтаева Арьяна	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
	Литературно- музыкальная гостиная	Муниципальный	2 место - командный	25.11.2024г.

	бурятскому языку			
	Межрегиональный конкурс по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта-2024»	Региональный	3 место	23.12.2024г.
Аюшеев Бальжинима	Литературно-музыкальная гостиная бурятскому языку	Муниципальный	2 место - командный	25.11.2024г.
	Конкурс иллюстраций по мотивам эпоса «Гэсэр»	Муниципальный	1 место	25.11.2024г.
Юмсунов Бабу	Межрегиональный конкурс по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта-2024»	Региональный	4 место	23.12.2024г.
Буянтуев Батор	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Цыденова Алина	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Аюшеева Бэлигма	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Козлов Евгений	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Бадмаева Долгор	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Буянтуева Александра	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
Игумнова Мария	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
	Районный конкурс чтецов ко Дню Матери	Муниципальный	Участие	19.11.2024г.
	Межрегиональный конкурс по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта-2024»	Региональный	1 место	23.12.2024г.
Манханова Виктория	«Битва хоров»	Муниципальный	Участие	03.10.2024г.
	Межрегиональный конкурс по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта-2024»	Региональный	4 место	23.12.2024г.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа направлена на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного профессионального пути.

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с СУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Педагоги школы в течение года проводят профориентационную работу, индивидуальное консультирование, тестирование по выявлению индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Учащиеся ежегодно принимают участие в Днях открытых дверей, также ежегодно приезжают представители средних учебных заведений района, республики для проведения профориентационных работ, учащиеся активно принимают участие в беседе и профориентационном тестировании. Выпускники школы традиционно принимают участие в районной ярмарке учебных мест, что помогает им при выборе будущей профессии.

Также учащиеся школы с интересом знакомятся с новыми или непонятными для них профессиями с помощью проектов «Урок Цифры» и «Финансовая грамотность».

С 1 сентября введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации для помощи в выборе будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы школы, можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом уровня востребованности определенных профессий и индивидуальных склонностей.

2. 100% выпускников ежегодно поступают в средние учебные заведения нашей Республики или продолжают обучение в других школах.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, возможности социального партнерства, современные средства связи.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

В школе разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Много внимания уделяется мероприятиям по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Медицинский работник, прикрепленный от Кяхтинской ЦРБ, на классных часах проводит беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, о профилактике различных заболеваний. Много мероприятий проводится по профилактике алкоголизма и наркомании.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районных конкурсах: «Безопасное колесо», «Безопасная дорога глазами детей» (конкурс рисунков и макетов)

На базе школы работает спортивная секция от Кяхтинской ДЮСШ: вольная борьба. Также в мае 2022 году начал функционировать школьный спортивный клуб «Талын бүргэд».

Традиционно, в апреле, проводится общешкольный День здоровья, спортивные праздники, в которых принимают участие учащиеся и педагоги школы.

В летний период на базе школы функционирует лагерь дневного пребывания. Согласно программе, организуется занятость детей во время летних каникул.

Исходя из вышеуказанного, работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность общеобразовательного учреждения является приоритетной в

деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Организация обеспечения безопасности в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Разработка распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутри объектового режима образовательного учреждения;
2. Совершенствование работы по обеспечению безопасности и защищённости обучающихся и сотрудников школы;
3. Атитеррористическая защищённость школы при повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий;
4. Совершенствование оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;
5. Организация и поддержание постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости школы с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления
6. Системный контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, здания.

Все эти направления тесно взаимосвязаны друг с другом, имеют свои цели и задачи и могут рассматриваться только в контексте взаимодействия на реализацию общей цели обеспечения безопасности образовательного учреждения.

В течение учебного года осуществлялись запланированные мероприятия.

- разработка документации по обеспечению пропускного режима;
- доведение распорядка работы гимназии и порядка посещения до сотрудников, обучающихся и родителей;
- профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения;
- совещания классных руководителей по обеспечению безопасности, и

антитеррористической защищённости школы;

- учебные эвакуации;

- мероприятия по совершенствованию оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;

- контроль датчиков пожарной сигнализации и т.д.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Направления	Наличие условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.	на базе ФАПа	Оперативное управление
2	Общественное питание	школьная столовая	Оперативное управление
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал, стадион, спортивная площадка	Оперативное управление
4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалеты. Раздевалка. Котельная. Гараж	Оперативное управление
5	Трудовое воспитание	Кабинет технологии.	Оперативное управление

12. Востребованность выпускников

Распределение выпускников основного общего образования

Год	Количество выпускников	10 кл.	Средне специальное образование	Оставленные на повторное обучение
2021-2022	8	2	6	0
2022-2023	5	0	5	0
2023- 2024	3	0	3	0

Выпускники продолжают обучение в образовательных учреждениях Республики Бурятия. Специальности, выбираемыми выпускниками различной направленности. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

13. Учебно-методическое обеспечение

Обучение в 2024 учебном году велось с использованием УМК рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательной программой Учреждения и постоянно обновляется. Фонд библиотеки включает также учебные пособия на CDROM, это справочники, энциклопедии по разным предметным областям.

Финансирование осуществляется за счет средств регионального бюджета. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100 % за счет фонда школьной библиотеки. Библиотека Учреждения обеспечивает всех учащихся учебниками и другой литературой необходимой в образовательном процессе. УМК соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

Начальная ступень

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе

Русский язык			
Автор	класс	издательство	год издания
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	Просвещение	2023
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Просвещение	2023
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Просвещение	2018
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Просвещение	2018
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Просвещение	2018
Литературное чтение			
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	1	Просвещение	2023
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2	Просвещение	2018
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3	Просвещение	2018
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4	Просвещение	2020
Иностранный язык (английский)			
М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева	2	Просвещение	2020
М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева	3	Просвещение	2019
М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева	4	Просвещение	2020
Бурятский язык			
Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б	2	Бэлиг	2015
Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б	3	Бэлиг	2015
Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б	4	Бэлиг	2015
Бурятская литература			
Содномов С.Ц., Цыденова Ц.Д	2	Бэлиг	2015
Содномов С.Ц., Жамбалова Д.П	3	Бэлиг	2015
Содномов С.Ц., Шойнжонова Д.Д	4	Бэлиг	2015
Математика			
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Просвещение	2023
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2	Просвещение	2018
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3	Просвещение	2018
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4	Просвещение	2020

Окружающий мир			
Плешаков А.А	1	Просвещение	2023
Плешаков А.А	2	Просвещение	2018
Плешаков А.А	3	Просвещение	2019
Плешаков А.А	4	Просвещение	2020
Изобразительное искусство			
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1	Просвещение	2023
Коротеева Е.И / Под ред.Неменского Б.М	2	Просвещение	2016
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	3	Просвещение	2016
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	4	Просвещение	2016
Физическая культура			
Лях В.И	2-4	Просвещение	2016
Музыка			
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Просвещение	2023
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Просвещение	2016
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Просвещение	2016
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Просвещение	2016
Технология			
Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	1	Просвещение	2023
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	2	Просвещение	2016
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	3	Просвещение	2016
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В и др.	4	Просвещение	2016
Основы духовно-нравственной культуры			
Чимитдоржиев В.Л Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры.	4	Просвещение	2016

Основная ступень

Русский язык			
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	Просвещение	2023
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6	Просвещение	2016
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	7	Просвещение	2016
Бархударов С.Г.	8	Просвещение	2020
Бархударов С.Г.	9	Просвещение	2019
Литература			
Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	5	Просвещение	2023
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	6	Просвещение	2016
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7	Просвещение	2016
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	8	Просвещение	2016
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	9	Просвещение	2016
Иностранный язык (английский)			
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	5	Просвещение	2023
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	6	Просвещение	2017
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	7	Просвещение	2018
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	8	Просвещение	2020
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	9	Просвещение	2017
Математика			
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков	5	Просвещение	2023
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков	6	Мнемозина	2016
Алгебра			
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	7	Просвещение	2019
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	8	Просвещение	2020
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	9	Просвещение	2018
Геометрия			

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9кл		2018
Информатика			
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018
История			
Саплина Е. В., Немировский А. А., Соломатина Е. И., Тырин С. В. Под общ. ред. Мединского В. Р.	5	Просвещение	2023
Бойцов, Шукуров Р.М История средних веков	6	« Русское слово»	2016
Пчелов Е.В., Лукин П.В.(под ред.Петрова Ю.А.) История России с древнейших времен до начала XVI века	6	«Русское слово»	2016
Пчелов Е.В., Лукин П.В.(под ред. Петрова Ю.А.) История России с древнейших времен до начала XVI века	7	«Русское слово»	2016
Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени	7	«Русское слово»	2016
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени	8	«Русское слово»	2020
Захаров В.Н., Пчелов Е.В «История России»	8	« Русское слово»	2020
Соловьев К.А., Шевырев А.П. (под ред.Петрова Ю.А.) История России 1801-1914 г.г.	9	« Русское слово»	2018
Загладин Н.В. Новейшая история.	9	« Русское слово»	2018
Обществознание			
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	6	Просвещение	2017
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	7	Просвещение	2017
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	8	Просвещение	2020
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	9	Просвещение	2017
География			
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5	Просвещение	2023
О.А. Климанова, В.В. Климанов	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	2019
О.А. Климанова, В.В. Климанов	7		2019
А.И.Алексеев	8		2020
А.И.Алексеев	9		2019
Биология			
Пасечник В.В. и др.	5	Просвещение	2023
И.Н. Пономарева	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	2020
Константинов В.М.	7		2019
Драгомилов А.Г.	8		2020
И.Н. Пономарева	9		2020
Химия			
Габриелян О.С	8	Просвещение	2018
Габриелян О.С	9	Просвещение	2018
Физика			
Пёрышкин А.В	7	Просвещение	2018
Пёрышкин А.В	8	Просвещение	2019
Пёрышкин А.В	9	Просвещение	2017

Основы безопасности жизнедеятельности			
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	8	Просвещение	2018
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	9	Просвещение	2018
Технология			
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	5	Просвещение	2023
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	2016
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	7		2016
Физическая культура			
Матвеев А.П	6-7	Просвещение	2016
Матвеев А.П.	8-9	Просвещение	2016
Изобразительное искусство			
Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	5	Просвещение	2023
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	6	Просвещение	2016
Музыка			
Сергеева Г.П., Критская Е.д.	5	Просвещение	2023
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Просвещение	2017
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Просвещение	2017

Библиотечно-информационное обеспечение

Особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществляется в рамках профессионально-образовательных программ. Учителя и учащиеся являются активными пользователями ресурсов сети Интернет.

Образовательное учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет. Информация (справочная, ознакомительного и познавательного характера) поступает на сайт от руководителей структурных подразделений, администрации и педагогического коллектива. Подготовка и размещение информации на сайте производится отделом информатизации образовательного процесса. Официальный сайт соответствует требованиям Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативных правовых актов Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет – ресурсы: Требования доступности для инвалидов по зрению»).

Школа активно применяет информационные технологии в управленческой и образовательной деятельности. Обучающиеся обеспечены свободным доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс литературой, информационными материалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по предметам. Основой для комплектования книжного фонда являются учебный план и действующие программы по всем предметам. Качественное обеспечение учебного процесса требует особого внимания книгообеспеченности учебных дисциплин, поэтому библиотека работает в тесном контакте с учителями, что положительно влияет на качество пополнения фонда по учебным предметам.

Ведется информирование учителей об обеспеченности учебниками и учебными пособиями по каждой дисциплине. Проводится анализ книгообеспеченности по всем предметам, изучаемым в школе; анализ заявок на приобретение учебной и методической литературы; проводится работа по восполнению библиотечного фонда по недостающим

учебникам и учебным пособиям, пополнению книжного фонда новой справочной литературой.

Библиотека имеет право корректировать экзemplярность заказываемого издания, исходя из обеспеченности дисциплины литературой и установленных нормативов. Библиотека осуществляет библиотечное обслуживание читателей, составляет библиографические списки, картотеки, проводит обзоры литературы и книжные выставки; систематически проводит исключение из фонда устаревшей и ветхой литературы, вовремя оформляет заявки на периодическую печать.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качество подготовки обучающихся.

14. Внутренняя система оценки качества образования

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объектом оценки качества образования выступают:

- основные образовательные программы;
- достижения учащихся: предметные образовательные результаты по линиям сравнения, метапредметные образовательные результаты, личностные результаты обучающихся;
- квалификация педагогических работников;
- образовательная среда школы.

Предметные образовательные результаты обучающихся оцениваются посредством стартовых диагностических работ в начале учебного года, целью которых является определение уровня остаточных знаний, обучающихся по предмету и промежуточной аттестации, которая устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2023-2024 учебном году проведена по следующим предметам:

- математика - 2-7 классы
- русский язык - 2-7 классы

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в форме итоговой контрольной работы. По всем остальным предметам для всех обучающихся формой проведения промежуточной аттестации стал учет средних результатов за четыре четверти учебного года (2-9 классы).

Результаты промежуточной аттестации показали: 100 % обучающихся 2-8 классов успешно справились с заданиями промежуточной аттестации. С государственной итоговой аттестацией все обучающиеся справились, что свидетельствует об освоении ими образовательных программ.

Итоги функционирования ВСОКО в 2023-2024 уч. году:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Анализ записей в журналах показал соответствие

количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану, соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы, соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Учебный план и программы в 1-9 классах по результатам 2023-2024 учебного года выполнены в полном объеме.

15. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8/100 человек/%%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8/100 человек/%%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100 человек/%%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100 человек/%%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%%
1.8.2	Первая	0/0 человек/%%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100 человек/%%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ <u>нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	<u>да</u> /нет

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	22 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/22 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0,0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19/86,3 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/72,7 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	9/40 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/100 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/86 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/14 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/50 человек/%
1.29.1	Высшая	1/14 человек/%
1.29.2	Первая	3/42 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/14 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/42 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/42 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/70 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/70 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	46,85 кв. м

Выводы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» по основным общеобразовательным программам:

- образовательной программе дошкольного общего образования;
- образовательной программе начального общего образования;
- образовательной программе основного общего образования.

2. В ходе проведения самообследования деятельности школы подтверждено, что:

2.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

2.2. кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч.4.1. ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.3. обеспеченность печатными и электронными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.4. обеспечены безопасные условия обучения в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч.6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования:

3.1. результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающимся свидетельствуют об освоении ими образовательных программ;

3.2. результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся планируемым результатам образовательных программ.

Директор МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ»



18 апреля 2025 г.
Гонсорунова Р.Б.