


Принято на заседании педагогического совета № 69 <i>«19» августа 2022 г</i>	Принято с учетом мнения обучающихся <i>Анхаева В.Б.</i> <i>«19» августа 2022 г</i>	Принято с учетом мнения родителей <i>Жаргалова О.Н.</i> <i>«19» августа 2022 г</i>	 УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>Батомункуева С.С.</i> <i>«19» августа 2022 г</i>
--	--	--	--

Рабочая программа воспитания

Энхэ-Тала
2022 г

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, по которым по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год».

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов

детства. Работа классного руководителя – целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися, позволяющие вовлечь детей с разными потребностями и дающие возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей по определенному сценарию; регулярные внутриклассные беседы-рефлексии;
- выработка законов класса, которые позволят освоить нормы и правила общения в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных жизненных проблем и коррекция поведения через индивидуальные беседы, общение с родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через ответственное выполнение поручения;

- индивидуальная работа по заполнению портфолио, в которых дети фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в начале каждого года планируют, а в конце анализируют свои успехи и неудачи. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярное общение классного руководителя с учителями-предметниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на конструктивное обсуждение проблем классного коллектива;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и конструктивное обсуждение проблем;

- оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между субъектами воспитательного процесса;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных, школьных мероприятий; организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Ежегодно оценивается

эффективность деятельности классного руководителя по итогам учебного года в соответствии с разработанными критериями.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Для начального общего образования

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование</p>

	<p>причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p>	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре.</p> <p>Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви.</p> <p>Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире.</p> <p>Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
<p>Технология</p>	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p>

	<p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Для начального основного общего образования

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед

	<p>человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
<p>Математика. Алгебра. Геометрия.</p>	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
<p>Основы духовно- нравственной</p>	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в</p>

культуры народов России	<p>принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p>Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах</p>

	деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительно е искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление в нашей школе реализуется курсом *«Быстрее, выше, сильнее»*, *«Поиграй со мной»*.

- **духовно-нравственное направление.** Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Задачей учителей современной школы является воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Данное направление в нашей школе реализуется курсом *«Уроки нравственности»*.

- **общеинтеллектуальное направление** базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Данное направление в нашей школе

реализуется курсами *«Земля – наш общий дом»*, *«Я-исследователь»*, *«Весёлый английский»*, *«Эрудит»*.

- **общекультурное направление.** Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности. Данное направление в нашей школе реализуется курсом *«Мои корни»*, *«Волшебный карандаш»*

- **социальное направление.** Цель проведения мероприятия этого направления – постепенное формирование у школьника активной гражданской позиции, вовлеченности в дела класса и школы, равнодушного отношения к общим проблемам. Пожалуй, в этом направлении особую значимость приобретает воспитание ответственности и укрепления уверенности в собственных силах. Данное направление в нашей школе реализуется курсом *«Турэл хэлээ эрхим сахия!»*

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. А также групповые чаты в мессенджерах и группа школы в социальной сети «Инстаграм».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

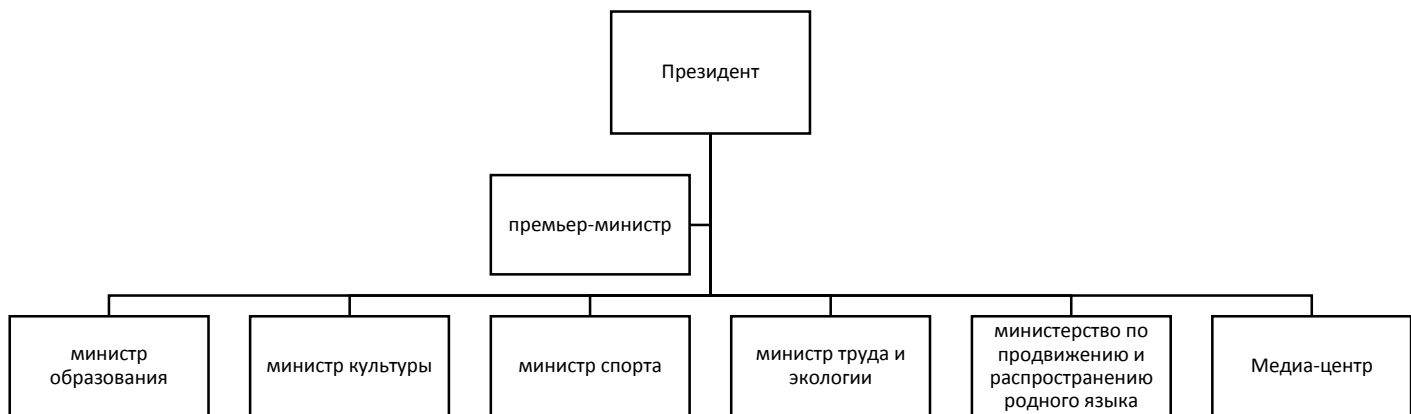
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через работу постоянно действующего ученического управления школы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.д);

Структура ученического самоуправления:



на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Урок Цифры»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На внешкольном уровне:

- акция «Помоги детям собраться в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);

- экологической направленности: экологические викторины, «Дай вещам вторую жизнь», сбор батареек в течение года, субботник на территории школы, внеклассные мероприятия, книжные выставки;

- патриотической направленности: акции «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона), «Сад памяти», «Окна победы»;

- трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, День Здоровья, и др.).

На внутришкольном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету *«Школьный вестник»*.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы. Также с начала 2021 года активисты ведут страницу в инстаграм, которая регулярно обновляется.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьных общественных объединений в МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником объединений может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах, организуемых в школе.

Данные общественные объединения развивают творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам творческой деятельности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьных общественных объединениях осуществляется через следующие направления:

«Юные инспектора движения».

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся своей школы. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

В нашей школе работает разновозрастная бригада *«Юные друзья порядка»*. В работе движения участвуют учащиеся в возрасте от 9 до 14 лет включительно. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и общего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Основные направления деятельности:

- организация агитбригады;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- минутки безопасности для малышей;
- инсценировки и спектакли;
- участие в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

«Волонтерство».

Одной из самых актуальных проблем в быстро меняющемся мире является воспитание будущего достойного гражданина своей страны. Данная проблема охватывает всех людей, связанных с воспитанием подрастающего поколения, без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается подрастающего поколения. Поиск новых форм работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи, натолкнул нас на идею создания волонтерского движения в школе.

С 2020 года на базе школы действует волонтерская организация *«Чистые сердца»*, в состав которой входят учащиеся 5-9 классов.

Спектр деятельности, где требуется волонтерская помощь, очень широк, поэтому каждый учащийся может выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления.

Можно выделить следующие направления волонтерской работы, осуществляемой в нашей школе:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, ветераны ВОВ);
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- пропаганда ЗОЖ, помощь в организации и проведении спортивных мероприятий.

Также в этом учебном году по инициативе ученического самоуправления запланировано создание *«Школьного лесничества»* и вступление в ряды *«Юнармии»*.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- исторические, биологические, литературные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и села с целью изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих там природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия. Экскурсионные туры по Кяхтинскому району:

познавательный «Тур в желтую долину» (с.Шарагол), религиозный тур «Мурочинский дацан – первый в России буддийский дацан», культурно-познавательный тур «Алмагачлар» в старинное село Усть-Кяхта.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического центра или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и их родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического центра или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Утверждаю

Директор

школы

_____ Батомункуева С.С.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЭНХЭ-ТАЛИНСКАЯ ООШ» на 2020-2021 учебный год

\п	Планируемые мероприятия	Направление воспитательн ой работы	Уч астники	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
	«Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	нравственно-эстетическое	1-9	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Единый классный час.	гражданско-патриотическое	1-9	01.09.	Классные руководители
	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	гражданско-патриотическое	1-9	3.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Уроки безопасности, беседы о противопожарной, антитеррористической	охрана безопасности	1-9	в течение месяца	Классные руководители,

	безопасности, о правилах дорожного движения, правила безопасного поведения в школе и дома.	жизнедеятельности, правовое			зам. директора по ВР
	Оформление классных уголков «Безопасность дорожного движения»	художественное	1-9	до 25.09	Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны.	гражданско-патриотическое	1-9	3.09.	Классные руководители
	Организация внеурочной занятости детей.	работа с детьми, требующими повышенного внимания	1-9	в течение месяца	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности.	интеллектуально- познавательное	1-9	в течение месяца	Зам директора по УВР
	Выборы классного и школьного актива, рейд по проверке школьной одежды.	социальное	1-9	1-2 неделя	Классные руководители, зам. директора по ВР
0	Проведение родительских собраний.	сотрудничество с семьей	1-9	3 неделя	Классные руководители

1	Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.	спортивно-оздоровительное	1-9	в течение месяца	Зам директора по ВР, учитель физ.культуры
ОКТАБРЬ					
2	Всемирный день защиты животных.	нравственное	1-9	4.10	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	День самоуправления, посвящённый празднованию Дня Учителя.	самоуправление	8-9	5.10.	Классные руководители
4	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Почетен и сложен твой путь!»	художественно - эстетическое, нравственное	1-9	5.10.	Классные руководители, Совет старшеклассников
5	Неделя бурятского языка	художественно -эстетическое, гражданско – патриотическое	1-9	2 неделя	Учитель бурятского языка и литературы.

6	Золотая осень	художественно - эстетическое	1-9	4 неделя	Классные руководители, зам. директора по ВР
7	Выставка творческих работ из природного материала	нравственно- эстетическое	1-9	4 неделя	Классные руководители, зам. директора по ВР
8	Уборка пришкольного участка и закрепленной территории	трудовое, экологическое	1-9	в течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	экологическое	1-9	16.10	Классные руководители
0	Международный день школьных библиотек. Проведение библиотечных уроков. Литературные часы в классах	гражданское, нравственное	1-9	26.10.	Библиотекарь
1	Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-9 классов.	выявление готовности к самоанализу,	1-9	в течение месяца	Классные руководители

		самопознанию, творческих способностей			
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	гражданское	1-9	С 28.10-30.10.	Классные руководители
3	125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	гражданское	1-9	29.10	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проверка внеурочной занятости учащихся	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-9	в течение месяца	Классные руководители
НОЯБРЬ					
5	Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства	патриотическо е	1-9	2 неделя	Классные руководители
6	День словаря	интеллектуаль но-познавательное	1-9	20.11	Зам директора по ВР

7	Конкурс – выставка рисунков ко Дню Матери	нравственное, художественно - эстетическое	1-9	4 неделя	Классные руководители, зам. директора по ВР
8	Международный День толерантности Проведение классных часов и мероприятий	нравственное	1-9	16.11	Классные руководители, зам. директора по ВР
9	Концерт ко Дню Матери	нравственное, художественно - эстетическое	1-9	4 неделя	Классные руководители, зам. директора по ВР
0	290 лет со дня рождения А.В. Суворова	гражданское	1-9	24.11	классные руководители 1 –9 классов
ДЕКАБРЬ					
1	Международный день борьбы со СПИДом. Проведение классных часов: «Что такое СПИД?»	физическо – валеологическое	1-9	1.12	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	День неизвестного солдата	патриотическо е	5-9	3.12	Классные руководители, зам. директора по ВР

3	День героев Отечества	патриотическое	5-9	9.12	Учитель физ. культуры
4	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»	патриотическое	5-9	11.12	Классные руководители
5	Мастерская Деда Мороза. Общешкольный конкурс на лучший новогодний плакат	художественно-эстетическое, семейное	2-9	24-27.12	Классные руководители 2 – 9 классов
6	Новогодние представления. Бал – маскарад.	художественно-эстетическое, семейное	1-9	26-28.12	Классные руководители, зам. директора по ВР
7	Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах села и города, в общественных местах во время каникул	охрана жизни и здоровья детей	1-9	в течение месяца	Классные руководители
8	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	сотрудничество с семьей	Родители 1-9 кл.	последняя неделя	Классные руководители, зам. директора по ВР

ЯНВАРЬ

9	Организация занятости учащихся на каникулах (по отдельному плану)	художественно – эстетическое, профилактика правонарушений	1-9	1 декада	Классные руководители, руководители секций, кружков
0	Неделя математики	интеллектуаль но- познавательное	5-9	3 неделя	Классные руководители, учитель математики
1	Участие в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее»	интеллектуаль но- познавательное	8- 11	4 неделя	Учителя - предметники
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	спортивное	5-9	27.12	Классные руководители
3	классные часы «Мои права и обязанности».	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	в течение месяца	Зам директора по ВР, классные руководители
4	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.	пропаганда здорового образа жизни	5-9	2 неделя	Классные руководители

5	Игры для младших школьников «Зимние забавы».	физическое воспитание пропаганда ЗОЖ	1-4	3 неделя	классные руководители
ФЕВРАЛЬ					
6	Участие в районном конкурсе «Дангина. Баатар»	художественно - эстетическое, нравственное	2-4	3 неделя	Зам директора по ВР классные руководители
7	Празднование «Сагаалган»	художественно - эстетическое, нравственное	1-9	2 неделя	зам. директора по ВР, учителя бурятского языка и литературы
8	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	патриотическо е, спортивное	1-9	в течение месяца по отдельному плану	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры
9	Работа школьной поздравительной почты. День Святого Валентина	художественно - эстетическое, нравственное	1-9	14.02	Ученическое самоуправление

0	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	гражданско- патриотическое, спортивное	1-9	15- 23.02	Зам. директора по ВР классные руководители
1	День российской науки	нравственное, познавательное	1-9	8.02	Зам. директора по ВР классные руководители
МАРТ					
2	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическо е	5-9	18.03	Классные руководители
3	Неделя русского языка и литературы	интеллектуаль но- познавательное	5-9	2 неделя	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
4	Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 Марта	гражданско- патриотическое, художественно- эстетическое	1-9	2 неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители

5	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	нравственное, художественно – эстетическое	5-9	первая неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	духовно- нравственное	1-9	23.- 29.03	Классные руководители
7	Социологический опрос по изучению профессионального самоопределения обуч-ся 9 класса	профориентац ионное воспитание	9	в течение месяца	Зам директора по УВР
8	Беседы «Как я провожу свободное время»	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2-9	в течение месяца	Классные руководители
9	Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)	охрана жизни и здоровья детей	1-9	в течение месяца	Классные руководители
0	Общешкольное родительское собрание	взаимодействи е школы и семьи	1-9	3 неделя	Администрация,

					классные руководители
АПРЕЛЬ					
1	День смеха «Школьный Ералаш».	художественно - эстетическое, нравственное	1-9	1.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	патриотическо е	1-9	12.04	Классные руководители
3	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	художественно - эстетическое, нравственное	1-9	в течение недели	Классные руководители, учитель ИЗО
4	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	гражданское	1-9	30.04	Классные руководители
5	Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории	трудовое воспитание	2-9	в течение месяца	Классные руководи

6	Родительское собрание в 9 классе «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	семейное воспитание	9	3 неделя	Классный руководитель, зам директора по УВР
7	Профилактическая акция «22.00. Ваши дети дома?»	семейное воспитание	родители 5-9	4 неделя	Классные руководители зам директора по ВР
8	Классные родительские собрания	взаимодействи е школы и семьи	1-9	в течение месяца	Классные руководители
МАЙ					
9	Праздник весны и труда.	гражданско - патриотическое, нравственное, художественно - эстетическое	1-9	1.05.	Классные руководители
0	Акция «Чистый памятник»	гражданско-патриотическое, трудовое	5-9	в течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители

1	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	нравственное, художественно - эстетическое	1-9	4-8.09	Классные руководители
2	Участие в митинге, посвященном ко Дню Победы	гражданско - патриотическое, нравственное	1-9	9.05.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	День славянской письменности и культуры	нравственное	1-9	24.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Международный день семьи	нравственное	1-9	15.05	Классные руководители
5	Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-9 классов.	выявление готовности к самоанализу, самопознанию, творческих способностей	1-9	в течение месяца	Классные руководители

6	Последний звонок	художественно - эстетическое, нравственное	1-9	25.05.	Классные руководители
7	Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах села и города, в общественных во время каникул	охрана жизни и здоровья детей	В течение месяца	1-9	Классные руководители
8	Классные родительские собрания	взаимодействи е школы и семьи	1-9	24.05.	Классные руководители
ИЮНЬ					
9	«Планета детства». День защиты детей Спортивный праздник.	художественно -эстетическое., гражданско- патриотическое	1-9	01.06	Зам. директора по ВР, классные руководители
0	День русского языка-Пушкинский день России	нравственное	1-9	4.06	Зам. директора по ВР, классные руководители

1	Выпускной вечер	нравственное	9	в конце месяца	Зам. директора по ВР, классный руководитель 9 класса
2	Всемирный день окружающей среды	экологическое	1-9	5.06	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	День России	гражданско- патриотическое	1-9	11.06	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация работы летнего лагеря	художественно - эстетическое, физкультурно- оздоровительное	1-9	в течение месяца	Зам. директора по ВР, начальник лагеря